

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Żulinie  
Żulin

Kuratorium Oświaty w Lublinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-04-2015 - 17-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dariusz Sułkowski, Krystyna Saneluta. Badaniem objęto 9 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 16 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania szkoły:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Żulinie to szkoła działająca na terenie gminy Łopiennik Górny. Jest placówką niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej, której od 1 września 2012 roku organem prowadzącym jest Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Wola Żulińska-Żulin-Zagrody-Czechów Kąt. Uczęszcza do niej 20 uczniów uczących się w pięciu oddziałach.

Baza lokalowa szkoły jest dostosowana do jej potrzeb. Uczniowie mogą korzystać z pracowni komputerowej, trawiastego boiska oraz placu zabaw. Sale lekcyjne do edukacji wczesnoszkolnej wyposażone są w ciekawe pomoce dydaktyczne pozwalające na wielozmysłowe poznawanie świata i wszechstronny rozwój dziecka. Placówka umożliwia uczniom korzystanie z ciepłych posiłków, które dowożone są do szkoły codziennie w formie cateringu.

Szkoła uwzględnia potrzeby edukacyjne, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, proponując im bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, takich jak: zajęcia teatralne, sportowe, plastyczne, zajęcia z języka angielskiego, matematyki, przyrody i języka polskiego. Dzięki temu uczniowie szkoły mogą rozwijać swoje umiejętności, zainteresowania i odnosić sukcesy w konkursach literackich, sportowych i plastycznych, głównie o zasięgu gminnym i powiatowym.

Szkoła prowadzi działania o charakterze charytatywnym, prozdrowotnym, proekologicznym oraz realizuje projekty "Młodzież w działaniu" i "Modernizacja oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych".

Nauczyciele współdziałają przy diagnozowaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów, z uwzględnieniem poprzedniego etapu edukacyjnego. Placówka identyfikuje możliwe zagrożenia oraz promuje pożądane zachowania, co pozwala na zapewnienie bezpieczeństwa uczącym się przy wsparciu ze strony wychowawców i pracowników niepedagogicznych. Prowadzi także działania integrujące całą społeczność szkolną: uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców. W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną uczniów oraz podejmuje działania adekwatne do tych potrzeb, np. pomoc psychologiczno – pedagogiczną oraz socjalną.

Procesy edukacyjne planuje się i realizuje zgodnie z podstawą programową oraz uwzględnieniem diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podejmowane działania wynikają z wniosków płynących z analiz osiągnięć uczniów, przyczyniają się do odnoszenia przez dzieci sukcesów w konkursach artystycznych, jednak w ograniczonym zakresie wpływają na wzrost efektów uczenia się, co potwierdza niski wynik sprawdzianu zewnętrznego w 2014 roku.

Szkoła realizuje profilaktyczne działania antidyskryminacyjne wynikające z jej specyfiki obejmujące wszystkie dzieci. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów, zaś uczniowie i rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Zachęcamy Państwa do zapoznania się z raportem problemowej ewaluacji zewnętrznej, w którym zostały przedstawione szczegółowe wyniki przeprowadzonego badania.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Żulinie
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Żulin
<b>Ulica</b>	Żulin
<b>Numer</b>	116
<b>Kod pocztowy</b>	22-351
<b>Urząd pocztowy</b>	Łopiennik Górny
<b>Telefon</b>	825772617
<b>Fax</b>	825772617
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	061507881
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	20
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	4
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	5
<b>Województwo</b>	LUBELSKIE
<b>Powiat</b>	krasnostawski
<b>Gmina</b>	Łopiennik Górny
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>D</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✗
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

1. Nauczyciele uwzględniają w procesie edukacyjnym wymagane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co umożliwia uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności oraz kształtowanie kluczowych kompetencji określonych dla poziomu szkoły podstawowej.
2. Szkoła podejmuje działania na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć edukacyjnych uczniów, jednakże nie są one w pełni skuteczne, o czym świadczy bardzo niski wynik sprawdzianu zewnętrznego w 2014 roku.
3. W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów, a następnie podejmuje różnorodne działania, we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego, w celu zapewnienia dzieciom potrzebnego wsparcia oraz dogodnych warunków do odnoszenia sukcesów edukacyjnych.
4. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania uwzględniając potrzeby uczniów, zaś uczniowie i rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom.
5. W Niepublicznej Szkole Podstawowej w Żulinie nauczyciele wykorzystują wnioski z monitoringu, prowadzonych analiz pracy z uczniami oraz wyników sprawdzianu zewnętrznego, a prowadzone badania odpowiadają potrzebom szkoły.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: D

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole procesy edukacyjne są planowane i realizowane zgodnie z podstawą programową oraz uwzględniają diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele monitorują i analizują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności oraz umożliwiają im kształtowanie kluczowych kompetencji przygotowujących do dalszej nauki i funkcjonowania na rynku pracy. Podejmowane w szkole działania, na podstawie formułowanych wniosków z analiz osiągnięć uczniów, przyczyniają się do odnoszenia przez nich sukcesów w konkursach, głównie plastycznych. Jednakże, w ograniczonym zakresie wpływają na wzrost efektów uczenia się, co potwierdza niski wynik sprawdzianu zewnętrznego w 2014 roku (stanin 1).

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskaną w ten sposób wiedzę wykorzystują w planowaniu procesów edukacyjnych oraz podczas realizacji podstawy programowej.**

W szkole na początku każdego etapu edukacyjnego prowadzi się diagnozy wstępne, których wyniki są wykorzystywane przez nauczycieli do realizacji podstawy programowej w sposób dostosowany do możliwości uczniów. Diagnoza uczniów klasy I przeprowadzana jest na koniec ich uczęszczania do oddziału przedszkolnego w formie informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, która następnie jest szczegółowo analizowana na zebraniach zespołów nauczycielskich i posiedzeniach rady pedagogicznej. Nauczyciele klas IV i III wspólnie analizują wyniki Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT) oraz sprawdzianu po klasie III opracowanego przez wydawnictwo OPERON. Oprócz tej diagnozy,



w klasie czwartej przeprowadzane są sprawdziany „na wejście” z wybranych przedmiotów (języka polskiego, języka angielskiego, matematyki), na podstawie których opracowuje się wyniki dla klasy i każdego ucznia. Nauczyciele prowadzą także obserwacje uczniów, zapoznają się z opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz analizują osiągnięcia dzieci w konkursach, zawodach i uroczystościach. Sformułowane na tej podstawie wnioski do pracy przedstawiają podczas zebrań klasowego zespołu nauczycielskiego i posiedzeń rady pedagogicznej. Opracowują również dokument zawierający wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy w odniesieniu do klasy IV „Realizacja wniosków. Diagnoza. Klasa IV” na dany rok szkolny. Następnie uwzględniają je podczas planowania pracy i wykorzystują, m.in. do: modyfikowania planów nauczania, dostosowania metod i form pracy do potencjału edukacyjnego zespołu klasowego i indywidualnych potrzeb uczniów (np.: przygotowywanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, ćwiczenie umiejętności, z którymi uczniowie mają problem), organizowania zajęć dydaktyczno – wyrównawczych.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

---

**W procesie lekcyjnym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych określonych dla poziomu szkoły podstawowej.**

Nauczyciele w ankietach wskazali, z jaką częstotliwością rozwijają u uczniów najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej właściwe dla specyfiki nauczanego przedmiotu (tabele od 1 do 8). Również podczas obserwowanych zajęć umożliwiali uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji dla danego etapu edukacyjnego (tabela 9). Należy jednak zauważyć, iż w niewielkim stopniu dotyczyło to umiejętności myślenia matematycznego oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi. Wypowiedzi nauczycieli oraz obserwacje lekcji świadczą, iż na zajęciach uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla przedmiotu nauczania, w zakresie wynikającym z tematu lekcji. Do wykorzystywanych najczęściej można zaliczyć, m.in.: stosowanie aktywizujących metod i zróżnicowanych form pracy oraz różnorodnych środków dydaktycznych, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce oraz mediów edukacyjnych, rozwijanie sprawności fizycznej i zainteresowań uczniów, zadbanie o infrastrukturę.

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

**Treść pytania:** umiejętność komunikowania się w języku ojczystym [AN] (7771)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	8	100
2	na większości zajęć	0	0
3	na połowie zajęć	0	0
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

**Treść pytania:** umiejętność uczenia się [AN] (7773)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	8	100
2	na większości zajęć	0	0
3	na połowie zajęć	0	0
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

**Treść pytania:** czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów [AN] (7768)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.3**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	6	75
2	na większości zajęć	0	0
3	na połowie zajęć	1	12.5
4	na mniej niż połowie zajęć	1	12.5
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

**Treść pytania:** umiejętność pracy zespołowej [AN] (7775)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.4**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	3	37.5
2	na większości zajęć	5	62.5
3	na połowie zajęć	0	0
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

**Treść pytania:** umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji [AN] (7774)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.5**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	3	37.5
2	na większości zajęć	5	62.5
3	na połowie zajęć	0	0
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi [AN] (7772)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.6**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	3	37.5
2	na większości zajęć	3	37.5
3	na połowie zajęć	2	25
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

**Treść pytania:** myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa [AN] (7770)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.7**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	3	37.5
2	na większości zajęć	3	37.5
3	na połowie zajęć	1	12.5
4	na mniej niż połowie zajęć	1	12.5
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

**Treść pytania:** myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym [AN] (7769)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.8**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	1	12.5
2	na większości zajęć	3	37.5
3	na połowie zajęć	1	12.5
4	na mniej niż połowie zajęć	3	37.5
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.9**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 2	66.7 / 33.3
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	3 / 3	50 / 50
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	5 / 1	83.3 / 16.7
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 3	50 / 50
8	inne, jakie?	1 / 5	16.7 / 83.3

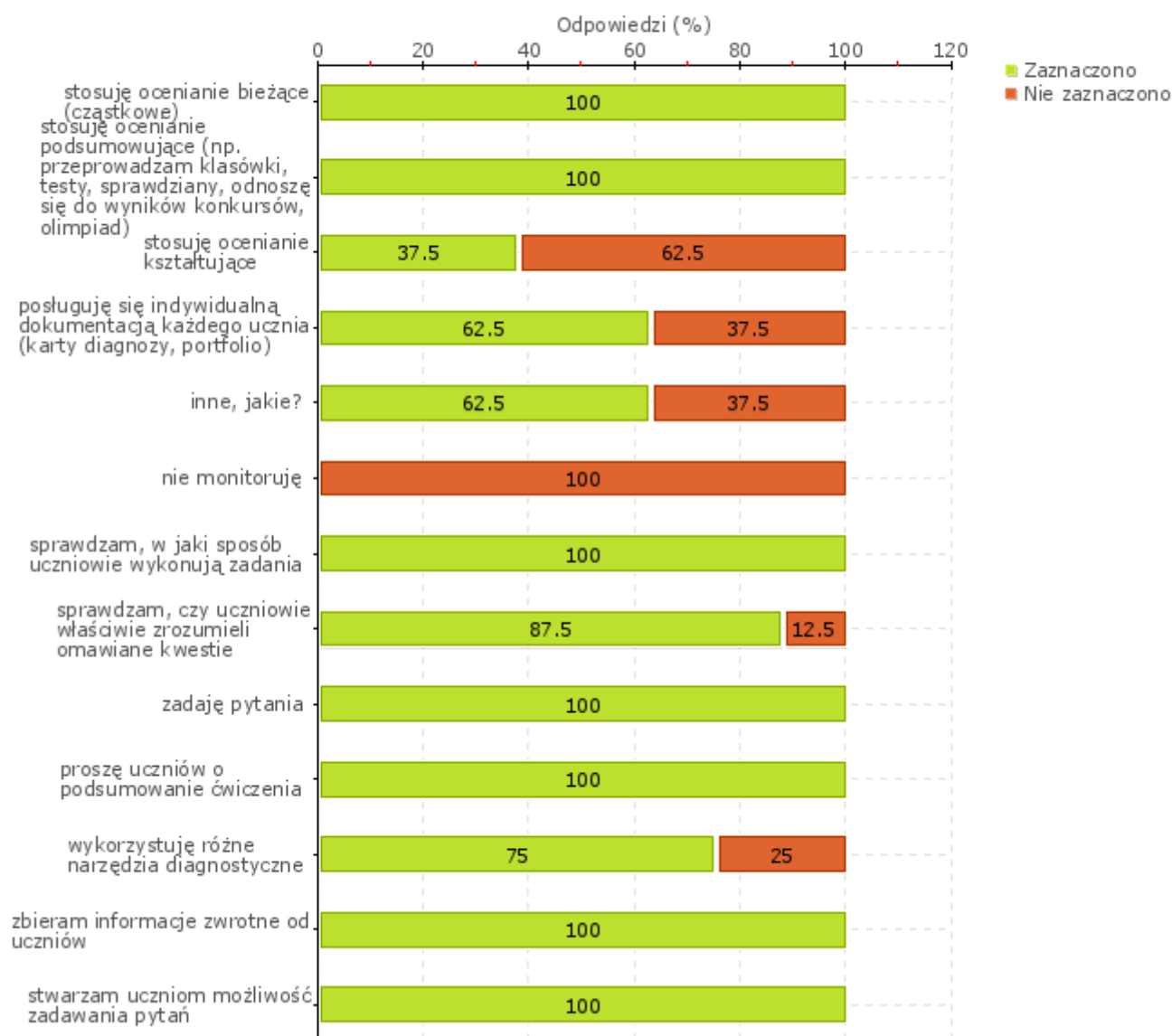
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów oraz nabywanie przez nich wiadomości i umiejętności, a wnioski wynikłe z tych analiz wykorzystują do planowania dalszej pracy z nimi.**

Wszyscy nauczyciele podają, iż monitorują osiągnięcia uczniów poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, sprawdzanie, w jaki sposób wykonują zadania, zadawanie pytań i zbieranie od nich informacji zwrotnej, stwarzanie im możliwości zadawania pytań oraz proszenie o podsumowanie ćwiczenia (wykres 1w). Obserwacje zajęć potwierdzają podejmowanie przez nauczycieli działań w celu monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności uczniów (tabela 1). Ponadto na wszystkich lekcjach zaobserwowano, iż w każdej sytuacji nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe. Wnioski płynące z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w swojej pracy najczęściej do indywidualizacji nauczania, dostosowywania metod i form pracy do możliwości i potrzeb dzieci, organizowania pomocy koleżeńskiej, przygotowywania dodatkowych ćwiczeń oraz zwracania większej uwagi na zagadnienia sprawiające uczniom trudność. Według nich, ważne są także, m.in.: modyfikowanie zakresu wprowadzanego materiału i warsztatu pracy, wykorzystanie wiedzy w praktyce oraz angażowanie uczniów do udziału w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	5 / 1	83.3 / 16.7
4	prosi uczniów o podsumowanie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	wykorzystuje techniki badawcze	3 / 3	50 / 50
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	1 / 5	16.7 / 83.3
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	6 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów oraz podejmowane przez szkołę działania przyczyniają się do odnoszenia przez nich sukcesów w konkursach, jednak nie przekładają się na wzrost wyniku sprawdzianu zewnętrznego.**

Według dyrektora i nauczycieli, w szkole podejmowane są działania dydaktyczno – wychowawcze na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, zmierzające do podwyższania efektów kształcenia i umożliwiające dzieciom odnoszenie sukcesów na miarę ich możliwości, np.:

- przygotowanie planu naprawczego po analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego w 2014 roku;
- organizowanie zajęć przygotowujących do sprawdzianu z języka polskiego i matematyki oraz kół zainteresowań (np. koło plastyczne);
- przygotowanie i wdrożenie „Kalendarza ćwiczeń przygotowujących do sprawdzianu zewnętrznego szóstoklasisty w zakresie pisania”;
- przeprowadzanie i analiza próbnych sprawdzianów oraz przekazywanie informacji o wynikach rodzicom;
- zorganizowanie apelu na temat bezpieczeństwa w szkole;
- zrealizowanie pakietu edukacyjnego „Droga i Ja”, podczas którego uczniowie zdobyli wiedzę z zakresu bezpiecznego i ekologicznego poruszania się w ruchu drogowym;



- zorganizowanie akcji czytelniczej, według programu opracowanego przez szkołę „Czytanie łączy pokolenia”, której głównym celem jest propagowanie czytelnictwa wśród dzieci oraz rozbudzanie zainteresowania książkami;
- motywowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów.

Działania te, w opinii dyrektora, przynoszą pozytywne efekty uczenia się uczniów i przyczyniają się, m.in. do: poprawy wyników sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI (zestawienie ogólnego wyniku szkoły na sprawdzianie zewnętrznym w 2014 roku w porównaniu z wynikiem próbnego sprawdzianu wydawnictwa OPERON w styczniu 2015 roku pokazuje wzrost z 46% na 54%) oraz odnoszenia przez uczniów sukcesów w konkursach (np.: II miejsce w Wojewódzkim Konkursie Plastycznym „Mój Anioł Stróż”; II miejsce w gminnym konkursie plastycznym „Poszukiwanie gazu w mojej gminie”; II miejsce w IX Powiatowym Przeglądzie Zespołów Kolędniczych; dwa I miejsca, III miejsce i wyróżnienie w gminnym konkursie plastycznym „Alkohol droga donikąd”; III miejsce w eliminacjach gminnych w XXXVII Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”; 7 laureatów i 3 wyróżnienia w gminnym konkursie plastycznym „Jan Paweł II w mojej rodzinie”; I miejsce w Gminnym Wiosennym Konkursie Recytatorskim).

Również nauczyciele uczący w jednym oddziale wymienili przykłady sukcesów edukacyjnych uczniów klasy IV związanych z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej (np. w konkursach i zawodach sportowych) oraz podejmowanych działań, które pozwoliły uczniom na ich osiągnięcie (tabela 1).

Ankietowani uczniowie szczególnie zadowoleni są z osiągnięć w konkursach, głównie plastycznych, ze zdobycia lub podniesienia umiejętności, z nawiązania przyjaźni i ocen.

Z analizy dokumentów wynika, że średni wynik szkoły ze sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI w skali standardowej dziewiątki mieścił się w 2013 roku w 5 staninie (średni), a w 2014 roku w 1 staninie (niski). Ogólny wynik szkoły wyniósł odpowiednio w 2013 roku 61% (24,29 pkt.), a w 2014 roku 46% (18,5 pkt.). W 2014 roku w porównaniu z rokiem 2013 odnotowano poprawę wyników uzyskiwanych przez uczniów w obszarach: „czytanie” (z 70% na 78%) oraz „korzystanie z informacji” (z 50% na 62%), w pozostałych obszarach zanotowano spadek: „pisanie” (z 70% na 40%), „rozumowanie” (z 46% na 16%), „wykorzystywanie wiedzy w praktyce” (z 57% na 38%). Uczniowie opanowali jedną kategorię umiejętności (czytanie) na poziomie zadowalającym (powyżej 70%), jedną kategorię umiejętności (korzystanie z informacji) na poziomie koniecznym (powyżej 50%), a pozostałe kategorie (pisanie, rozumowanie, wykorzystywanie wiedzy w praktyce) poniżej poziomu koniecznego (poniżej 50%). Uzyskane przez uczniów wyniki w 2014 roku były niższe niż średni wynik w gminie, powiecie i województwie.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Sukcesy uczniów.	<p>1. Sukcesy w konkursach, turniejach i zawodach sportowych: wyróżnienie w XIX Gminnym Przeglądzie Zespołów Kolędniczych, II miejsce w Wojewódzkim Konkursie Plastycznym "Mój Anioł Stróż", I miejsce w Gminnym Konkursie na "Najpiękniejszą Palmę Wielkanocną", III miejsce w Eliminacjach Gminnych IV Turnieju Orlika o Puchar Premiera Donalda Tuska. 2. Aktywizacja uczniów: uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań, udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych, np.: "Książki naszych marzeń", "Moje bezpieczne wakacje", "Odblaski ratują życie", Ogólnopolski konkurs "Barwy jesieni", Ogólnopolski Konkurs "Bezpieczne na wsi - zwierzaki to nie pluszaki", "Bożonarodzeniowa kartka", szkolnym etapie konkursu "Jestem bezpieczny", "Trzymaj formę", Szkolny Konkurs Piosenki Obcojęzycznej, uczestnictwo i przygotowanie akademii i uroczystości szkolnych. 3. Kształtowanie postaw proekologicznych: szkolna akcja - "Siejemy, pielęgnujemy kwiaty do ogródka szkolnego", uczniowie ukończyli pakiet edukacyjny "Droga i Ja", podczas którego zdobyli wiedzę z zakresu bezpiecznego i ekologicznego poruszania się w ruchu drogowym.</p>
2	Działania nauczycieli, które pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy.	<p>1. Dobre poznanie zespołu klasowego przez wszystkich nauczycieli uczących w klasie poprzez rozmowy z wychowawcą z pierwszego etapu kształcenia i wychowawcą klasy IV, a także zapoznanie się z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. 2. Współpraca nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych oraz w zakresie realizacji podstawy programowej. 3. Uwzględnianie przez nauczycieli indywidualnych predyspozycji i możliwości uczniów. 4. Stosowanie podczas zajęć ciekawych pomocy naukowych i technologii komputerowej (tablica interaktywna). 5. Wymiana informacji ze szkoleń zewnętrznych. 6. Motywowanie uczniów do udziału w różnych konkursach, kołach zainteresowań, akademiach i uroczystościach szkolnych oraz akcjach proekologicznych. 7. Systematyczne monitorowanie wyników nauczania uczniów z poszczególnych przedmiotów. 8. Prowadzenie konsultacji z rodzicami. 9. Organizowanie w klasie pomocy koleżeńskiej. 10. Podejmowanie przez wychowawcę działań mających na celu integrację zespołu klasowego (mikołajki, klasowa wigilia, wycieczki).</p>

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła podejmuje działania, które mają na celu przygotowanie uczniów do nauki na wyższym etapie kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy, jednakże wynik sprawdzianu zewnętrznego nie potwierdza ich skuteczności.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, w szkole rozwija się u uczniów umiejętności potrzebne na kolejnym etapie edukacyjnym i na rynku pracy. Za najważniejsze uznali, m.in.: czytanie (jako czynność oraz jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy), myślenie matematyczne i naukowe, komunikowanie się w języku ojczystym i języku obcym, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, uczenie się i praca zespołowa. Kształtowane są również: umiejętność autoprezentacji i radzenia sobie ze stresem podczas wystąpień publicznych, postawy patriotyczne i empatii oraz poszanowanie tradycji i obyczajów. Nauczyciele wymienili najbardziej efektywne działania, które podejmują w celu przygotowania uczniów do radzenia sobie na kolejnych etapach edukacyjnych lub na rynku pracy (tabela 1). Podali, iż efektywność tych działań stwierdzili na podstawie obserwacji bezpośrednich uczniów, monitorowania ich postępów w nauce, analizowania stopnia uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, rozmów z rodzicami oraz systematycznej kontroli i oceny wykonywanych zadań. Według nich, potwierdzają ją również sukcesy uczniów w konkursach, ich uczestnictwo w imprezach szkolnych, akcjach charytatywnych i profilaktycznych oraz diagnoza wyników egzaminów zewnętrznych. Jednakże, podejmowane przez nauczycieli działania nie są skuteczne i nie przyczyniają się do kształtowania u uczniów umiejętności ważnych na kolejnym etapie edukacyjnym na poziomie koniecznym lub zadowalającym, na co wskazuje niski wynik sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI w 2014 roku (stanin 1). Należy zauważyć, iż w 2014 roku uczniowie klasy VI opanowali tylko jedną kategorię umiejętności na poziomie zadowalającym (czytanie – 78%), jedną kategorię umiejętności na poziomie koniecznym (korzystanie z informacji – 62%), a pozostałe kategorie poniżej poziomu koniecznego (pisanie – 40%, rozumowanie – 16%, wykorzystywanie wiedzy w praktyce – 38%).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	systematyczna kontrola i ocena wykonywanych przez uczniów zadań
2	praca w grupach
3	rozwiązywanie zadań problemowych
4	tworzenie prezentacji multimedialnych
5	praktyczne sprawdzenie się uczniów w różnych sytuacjach wymagających kreatywności, np. podczas imprez szkolnych i ich organizacji
6	przedsięwzięcia i akcje promocyjne, charytatywne, profilaktyczne
7	przygotowanie uczniów do konkursów
8	zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rewalidacja
9	wsparcie dla uczniów zdolnych
10	wyróżnianie i nagradzanie osiągnięć uczniów, dostrzeganie najdrobniejszych osiągnięć

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są możliwości i potrzeby rozwojowe oraz sytuacja społeczna uczniów i w związku z tym podejmowane są działania, przy współpracy z podmiotami wspierającymi dzieci. Organizowane są, np.: zajęcia pozalekcyjne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna oraz socjalna. Szkoła realizuje profilaktyczne działania antydyskryminacyjne wynikające z jej specyfiki i obejmujące wszystkie dzieci. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów, zaś uczniowie i rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

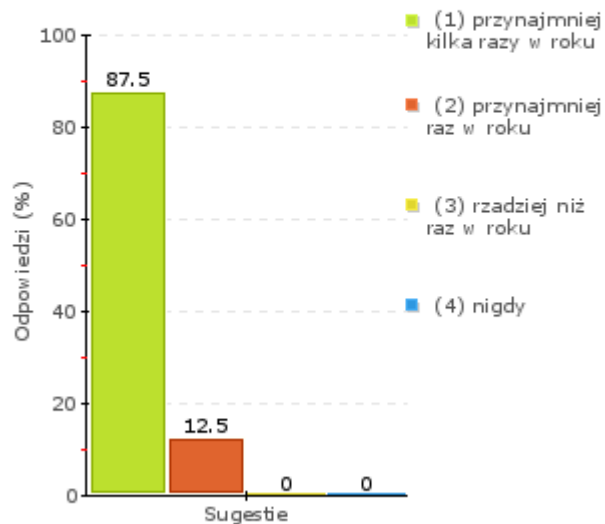
**Szkoła systematycznie prowadzi działania w celu rozpoznawania możliwości, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia.**

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci, m.in. poprzez: przeprowadzanie diagnozy „na wejście”, rozmowy z uczniami, rodzicami lub opiekunami prawnymi dzieci, prowadzenie obserwacji klasy i uczniów (np.: zwracanie uwagi na funkcjonowanie ucznia w grupie, jego aktywność i postawę wobec otoczenia, na przebieg procesu uczenia się, tempo pracy, zdolność skupienia uwagi, bieżące osiągnięcia, postępy w nauce), analizę zaleceń i opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznej, wymianę uwag i spostrzeżeń w zespole nauczycielskim oraz analizę stopnia uczestnictwa wybranych osób w zajęciach pozalekcyjnych. Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów, określone na podstawie przeprowadzonych badań obrazuje tabela 1. Większość rodziców (14 z 16) potwierdziła, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j). W opinii dyrektora, w szkole rozpoznano uczniów, którzy wymagają wsparcia ze względu na specyficzne lub niespecyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja rozwojowa, upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, obniżone możliwości intelektualne) oraz trudną sytuację materialną (bezrobocie, wielodzietność, zaniedbania środowiskowe). Dla wszystkich dzieci potrzebujących pomocy uruchomiono programy wsparcia w postaci

różnorodnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęcia rewalidacyjne i dydaktyczno – wyrównawcze) oraz zorganizowano pomoc finansową (wyprawka szkolna, dofinansowanie do obiadów, stypendia socjalne).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 16



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	potrzeba wiedzy i rozumienia	czyli dostępu do informacji i nauki, zdobycie umiejętności poznawania znaczenia pojęć, wydarzeń i symboli oraz wykonywania czynności
2	potrzeba samorealizacji	czyli ekspresji własnej, ujawnienia osobowości taką jaka jest w rzeczywistości
3	potrzeba uznania i akceptacji	pochwały motywują dzieci i zachęcają do pracy, dzieci potrzebują uznania i aprobaty ze strony rodziców, nauczycieli i otoczenia, jest to bardzo ważne w kształtowaniu się poczucia zaufania do siebie, pewności siebie i własnej wartości
4	potrzeba szacunku i zaufania	pragnienie bycia szanowanym, godnym zaufania, podziwianym przez innych, zyskanie szacunku i zaufania do siebie samego przez wiarygodność słów i czynów
5	potrzeba więzi i miłości	pragnienie bycia chcianym jako osoba, akceptowanym, kochanym, przynależnym do rodziny, grupy, posiadającym przyjaciół, towarzystwo, kolegów
6	potrzeba sukcesu i własnego działania	
7	potrzeba kontaktów społecznych	przynależności grupowej i akceptacji, pozytywnych wzorców (branie przykładu ze starszych kolegów)
8	potrzeby estetyczne i poznawcze	kontakt z wytworami kultury, udział w różnych akademiach szkolnych, wyjazdy do kina, udział w zawodach sportowych, uczestnictwo w zajęciach artystycznych

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

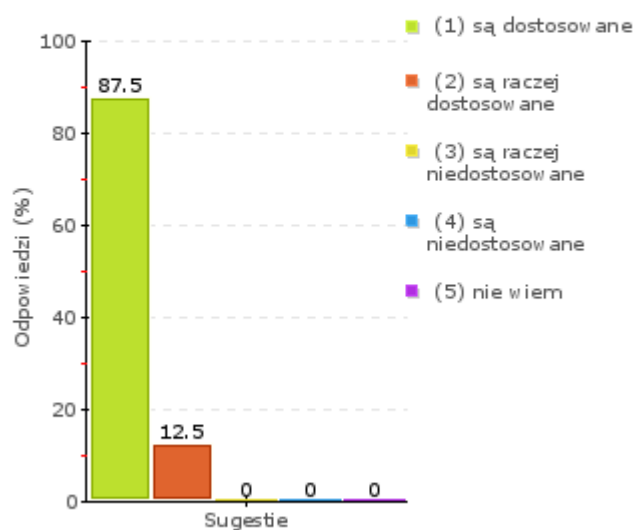
**W szkole podejmowane są działania rozwijające zainteresowania uczniów oraz udzielana jest im pomoc w oparciu o rozpoznane potrzeby i możliwości rozwojowe każdego z nich.**

Szkoła, tworząc ofertę edukacyjną, bierze pod uwagę, m.in.: zainteresowania uczniów (naukowe, sportowe i artystyczne), oczekiwania rodziców, wnioski z ewaluacji realizowanych programów, przydatność w kontekście sprawdzianu zewnętrznego, konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych oraz możliwości finansowe i organizacyjne szkoły. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole

prowadzone są, np.: zajęcia rewalidacyjne oraz przygotowujące do udziału w konkursach, koło teatralne, Szkolny Klub Bezpieczeństwa, Szkolny Klub Sportowy (przygotowanie do udziału w zawodach sportowych), działania w ramach akcji czytelniczej „Czytanie łączy pokolenia” oraz realizacji projektu „Zdrowo na sportowo”. Według dyrektora, wszystkie dzieci uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole. Uczniowie w ankietach potwierdzają, iż w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (tabela 1) oraz pomagają im w nauce (tabela 2), a w ocenie wszystkich rodziców są one dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 1j). Sposoby wykorzystania przez nauczycieli wniosków płynących z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów do pracy z klasą obrazuje tabela 3.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 16



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. [AMS] (6973)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	0	0
2	raczej nie	0	0
3	raczej tak	2	25
4	zdecydowanie tak	6	75
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>8</b>	<b>100</b>



**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

**Treść pytania:** W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. [AMS] (7648)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	5	62.5
2	raczej tak	2	25
3	raczej nie	1	12.5
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"><li>•indywidualizować pracę z uczniem podczas obowiązkowych i dodatkowych zajęć dydaktyczno-wychowawczych,</li><li>•mobilizować uczniów do samodzielnego wykorzystywania różnych źródeł wiedzy w celu pozyskiwania dodatkowych informacji oraz stwarzając warunki do dzielenia się zdobytą wiedzą,</li><li>•korelować teorię z praktyką,</li><li>•motywować do pracy i ciągłego zdobywania wiedzy,</li><li>•zachęcać do podejmowania wysiłku,</li><li>•zachęcać do udziału w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych</li></ul>
2	Sposoby wykorzystania wniosków.	<ul style="list-style-type: none"><li>•dostosowujemy metody i formy pracy do potrzeb i możliwości ucznia,</li><li>•promujemy i nagradzamy prace wykonane z inicjatywy uczniów,</li><li>•motywujemy i chwalimy, nawet za drobne osiągnięcia oraz włożony wkład pracy,</li><li>•opracowujemy zadania i ćwiczenia praktyczne,</li><li>•stopniujemy trudność zadań,</li><li>•proponujemy prace dla chętnych,</li><li>•dajemy uczniom możliwość przedstawienia własnych rozwiązań czy pomysłów na opracowanie danego tematu,</li><li>•motywujemy uczniów do samodzielnego korzystania z różnych źródeł wiedzy,</li><li>•wykorzystujemy zainteresowania i umiejętności uczniów i zachęcamy ich do udziału w konkursach</li></ul>

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

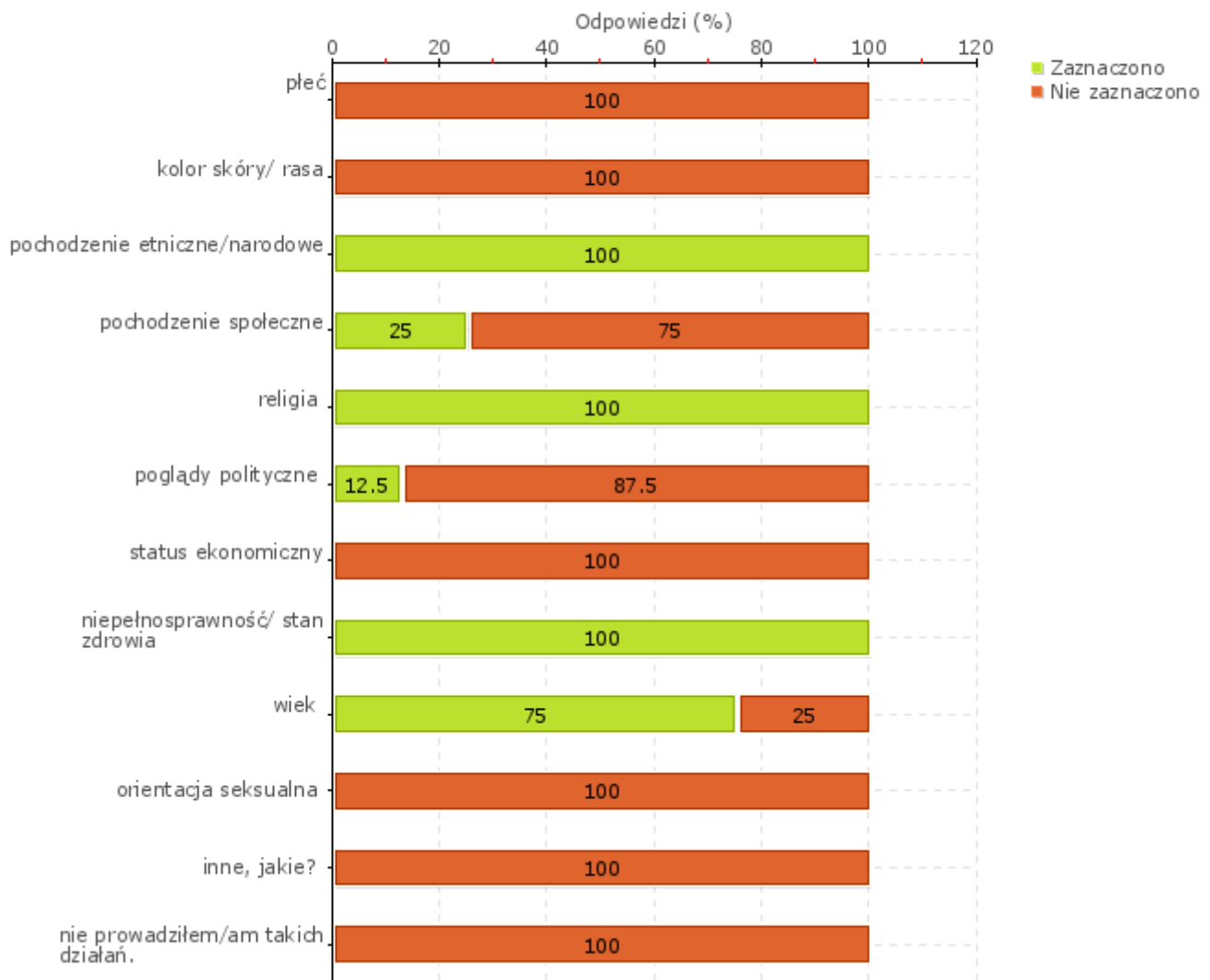
---

**Nauczyciele prowadzą profilaktyczne działania antydyskryminacyjne wynikające ze specyfiki szkoły i obejmujące wszystkich uczniów.**

W opinii uczniów, rodziców i nauczycieli w szkole nie obserwuje się przejawów dyskryminacji, jest za to równe i sprawiedliwe traktowanie każdego dziecka. Rodzice dodali, iż wszyscy współpracują dla dobra szkoły, a nauczyciele na bieżąco rozmawiają z nimi o zaistniałych problemach. Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym, głównie ze względu na pochodzenie, religię i niepełnosprawność (wykres 1w). Przykładami działań realizowanych przez nauczycieli w celu przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom są, m.in.: rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami na temat zasad wzajemnego szacunku, tolerancji i zdrowego odżywiania, organizowanie apeli, oglądanie spektakli poruszających zagadnienia antydyskryminacyjne, zajęcia dla uczniów i rodziców oraz udział w akcjach charytatywnych (tabela 1).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Apel na temat praw dziecka.	Dzieci dowiedziały się także, gdzie szukać pomocy, gdy ich prawa są łamane.
2	Obejrzenie transmisji spektaklu "Dziób w Dziób" z teatru "Baj Pomorski" w Toruniu.	"Dziób w Dziób" to współczesny dramat dla dzieci pisany ich językiem i mówiący o ich problemach: o modzie, bandzie podwórkowej, odrzuceniu i akceptacji, sztuce bycia liderem i rywalizacji. Szkoła uczestniczy w programie "Internetowy teatr dla szkół".
3	Obejrzenie spektaklu dla uczniów pt.: "Zdążyć przed dzwonkiem".	Inscenizacja poświęcona profilaktyce i przemocy.
4	Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów prowadzone przez pracownika Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Krasnymstawie.	Miniwykład na temat "Metody efektywnego uczenia się", "Jaki jestem" – zajęcia warsztatowe budujące samoocenę i integrujące zespół klasowy.
5	Zajęcia dla rodziców prowadzone przez pracownika Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Krasnymstawie.	"Poczucie własnej wartości u dziecka, jak rodzice mogą je budować", "Przyczyny trudności szkolnych – rola rodziców w ich przewyciężaniu".
6	Udział w akcjach charytatywnych.	"Pomóż dzieciom przetrwać zimę", "Góra grosza".
7	Udział w konkursie plastycznym "Alkohol droga donikąd".	
8	Wyjazd uczniów do Komendy Powiatowej Policji w Krasnymstawie.	Zapoznanie z pracą policjanta, odwiedzenie miejsca osadzenia.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła prowadzi działania we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów. Działania te wynikają z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.**

Szkoła prowadzi następujące działania wspierające uczniów we współpracy z instytucjami:

- Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Wola Żulińska – Żulin – Zagrody – Czechów Kąt: współpracuje poprzez pomoc w organizowaniu uroczystości szkolnych, udział w uroczystościach środowiskowych, kościelnych i państwowych, współorganizuje festyny dla młodzieży i środowiska.
- Komenda Powiatowa Policji w Krasnymstawie: wspomaga szkołę w organizacji spotkań i pogadank dotyczących szeroko pojętego bezpieczeństwa, współorganizuje akcje: "Jestem bezpieczny" (konkurs wiedzy prewencyjnej), znakowanie rowerów.
- Straż Pożarna w Łopienniku Górnym: uczniowie uczestniczą w corocznym Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej pt.: "Młodzież zapobiega pożarom".

- Parafia p.w. Matki Bożej Królowej Polski w Żulinie: udział w rekolekcjach i w ważnych świątach kościelnych. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego poprzedza msza święta w kościele.
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Krasnymstawie: oferuje pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu oraz uczniom zdolnym (opiniuje i orzeka). Udziela porad i konsultacji dla rodziców. Warsztaty i szkolenia. Logopedyczny program profilaktyczny "Chcę mówić poprawnie" – wstępna diagnoza logopedyczna dzieci z klas 0 – III oraz indywidualne zajęcia z rodzicami i nauczycielami. Zajęcia dla rodziców na temat: "Poczucie własnej wartości u dziecka – jak rodzice mogą je budować" oraz "Przyczyny trudności szkolnych – rola rodziców w ich przewyżnianiu". Badanie przesiewowe "Słyszę", "Widzę", "Mówię" z wykorzystaniem platformy do badania zmysłów (klasy 0 – III). Zajęcia psychoedukacyjne: miniwykład na temat "Metody efektywnego uczenia się", "Jaki jestem" – zajęcia warsztatowe budujące samoocenę i integrujące zespół klasowy (klasy V i VI). Warsztaty "Zabawy językowe" – logopedyczne badania przesiewowe zakończone indywidualnymi zajęciami edukacyjno – instruktażowymi z rodzicami na terenie szkoły (klasy 0 – III).
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Łopienniku Górnym: dofinansowuje obiady, udziela doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej rodzinom uczniów będących w trudnej sytuacji.

Nauczyciele w wywiadzie wymienili jeszcze inne instytucje, które zawiera tabela 1.

Najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku to: kształcenie postawy obywatelskiej i patriotycznej, poznanie środowiska lokalnego, swojej małej ojczyzny, uspołecznianie, uwrażliwienie, poznanie zasad współżycia, np. zasady fair-play i umiejętności godzenia się z porażką. Dzieci poznają różne instytucje i nabywają do nich zaufania, rozwijają swoje zainteresowania, aktywnie uczestniczą w życiu kulturalnym gminy, uczą się współpracy w zespole, mają możliwość realizowania się w konkursach, zawodach, występach artystycznych, poznają prawo i konieczność jego przestrzegania, otrzymują wsparcie pedagogiczne i finansowe.

W opinii wszystkich respondentów współpraca z wyżej wymienionymi organizacjami skierowana jest na potrzeby ucznia szkoły: polega na udziale w różnorodnych konkursach, zawodach sportowych, prelekcjach, pogadankach, spotkaniach, pokazach oraz jest adekwatna do potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców. Ma charakter ciągły. Wynika ze zdiagnozowanych potrzeb.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Gminny Ośrodek Kultury w Łopienniku Górnym	prezentuje uczniowskie zdolności aktorskie, recytatorskie, plastyczne, muzyczne i taneczne poprzez udział uczniów w licznych konkursach, przeglądach, imprezach na terenie gminy
2	Państwowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Krasnymstawie	współorganizuje akcje i programy realizowane w szkole: "Nie pal przy mnie proszę", "Trzymaj formę"
3	Urząd Gminy Łopiennik Górny	realizuje akcje charytatywne – "Pomóż dzieciom przetrwać zimę", współorganizuje konkursy plastyczne ("Poszukiwanie gazu w mojej gminie"), Turniej Piłki Nożnej o Puchar Wójta Gminy Łopiennik Górny
4	Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska w Krasnymstawie	współpraca polega na organizowaniu zajęć poszerzających wiedzę o procesie produkcji przetworów mlecznych oraz uczestniczenie w praktycznym warsztacie wyrobu masła
5	Szkoły podstawowe z terenu gminy	udział w konkursach, uroczystościach
6	Biblioteka Publiczna Gminy w Łopienniku Górnym	udział w konkursach oraz akcjach czytelniczych, np. "Cała Polska czyta dzieciom"
7	Gminny Ośrodek Kultury w Rejowcu	przeegląd zespołów rolniczych – zajęcie II miejsca, organizacja zajęć z regionalistką – warsztaty regionalne (np. zdobienie pisanek).
8	Powiat Krasnostawski	prezenty od starosty, sponsoring dla dzieci - zwiedzanie muzeum, spotkania starosty z mieszkańcami wsi i z dziećmi ze szkoły
9	Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska „Bieluch” w Chełmie	sponsorowanie produktów mlecznych – akcja "Mleko i jego przetwory"
10	AGAPE Lublin	prowadzenie zabawy choinkowej i sfinansowanie paczek dla dzieci

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**W szkole indywidualizuje się proces nauczania, uwzględniając potrzeby wszystkich uczniów.**

Nauczyciele na obserwowanych zajęciach indywidualizowali proces edukacyjny w stosunku do wszystkich uczniów. Realizowali to przez stwarzanie możliwości wyboru wykonywanych ćwiczeń, przydzielanie zróżnicowanych ról, kart pracy, stosowanie "zadań do wyboru", zróżnicowanie pracy domowej i zadawanie łatwiejszych zadań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami. Wszyscy nauczyciele motywują wszystkich uczniów do aktywnego uczenia się. Przynosi to pozytywne rezultaty, a działania są skuteczne w stosunku do większości uczniów. Motywacja odbywa się poprzez stosowanie pochwał i "zachętek", pomoc w przezwyciężaniu trudności,

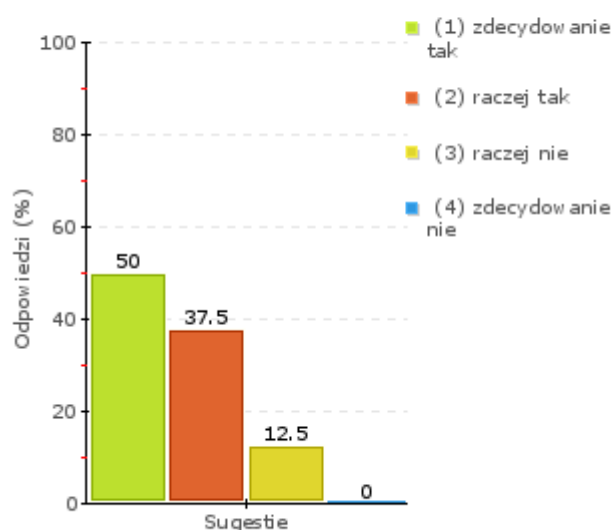
zadawanie pytań wiedzotwórczych, życzliwość, bardzo dobry kontakt z dziećmi, przyjazną atmosferę, stosowanie gier i zabaw dydaktycznych, demonstracje, eksperymenty, rysunki instruktażowe, reprodukcje, przekład intersemiotyczny, działania rozwijające wyobraźnię nastawione na przeżywanie oraz wykorzystanie pomocy audio. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach i są w nie zaangażowani.

Większość uczniów stwierdziło, że może uczestniczyć w zajęciach, na których chce (wykres 1j).

W szkole również indywidualizuje się pracę ucznia poprzez wdrażanie zaleceń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu pokonywania trudności edukacyjnych ucznia, stosowanie nagród i pochwał na forum klasy, szkoły, listów gratulacyjnych dla rodziców. Nauczyciele stwarzają możliwości poprawiania prac pisemnych i klasowych przez uczniów, wydłużają czas pracy dla uczniów z problemami edukacyjnymi, organizują dodatkowe zajęcia dla uczniów zdolnych i mających trudności oraz dostosowują tempo pracy na lekcji.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 8



Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

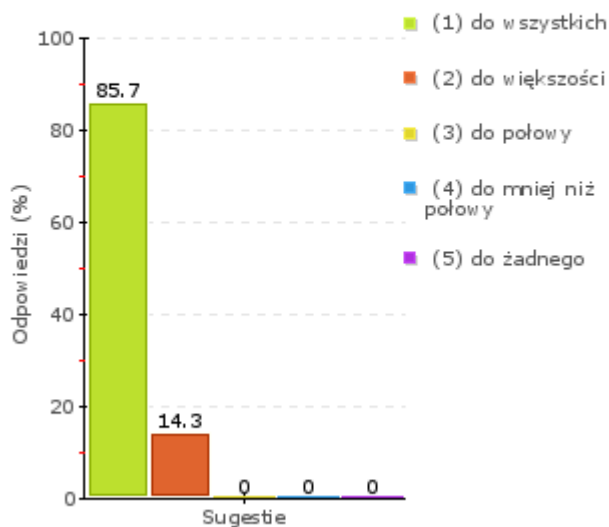
**Uczniowie i rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.**

Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele na wszystkich lekcjach wierzą w ich możliwości (wykres 1j. i 2j) oraz mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j).

Większość rodziców potwierdziła, iż nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

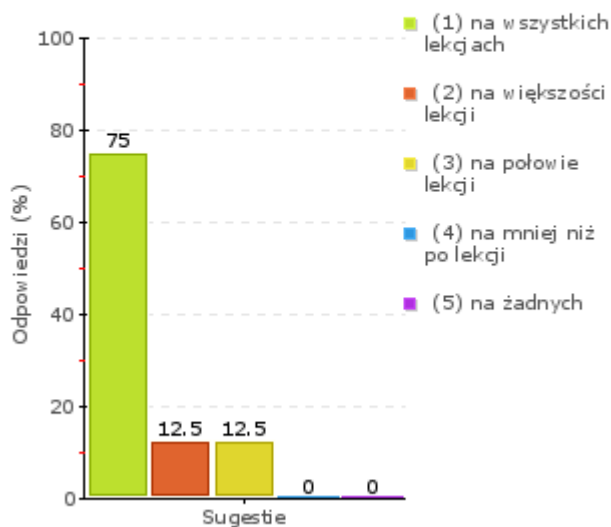
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

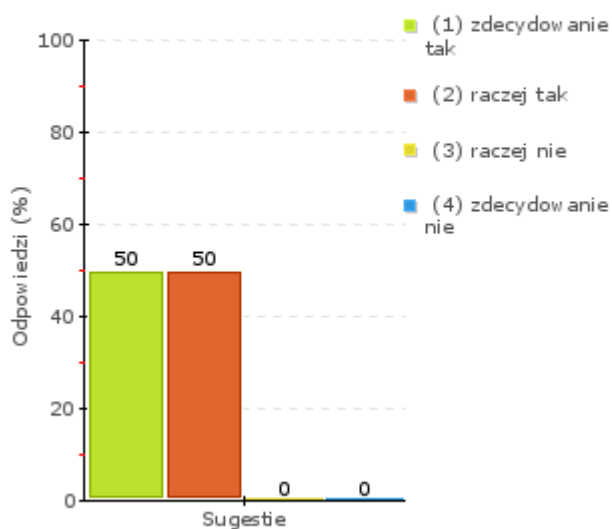
Liczebność: 8



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

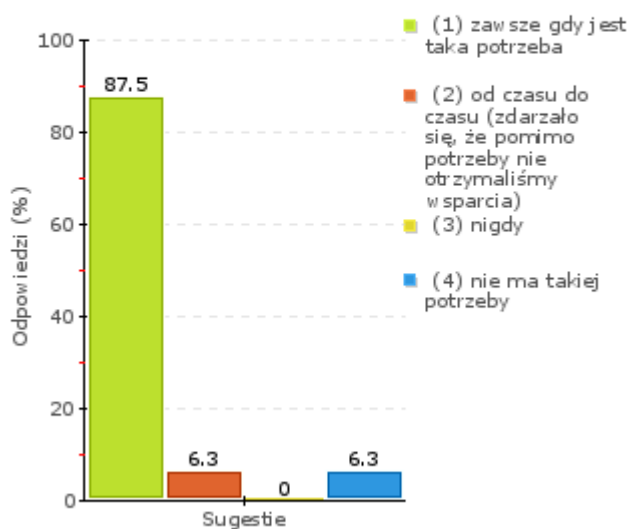
Liczebność: 8



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 16

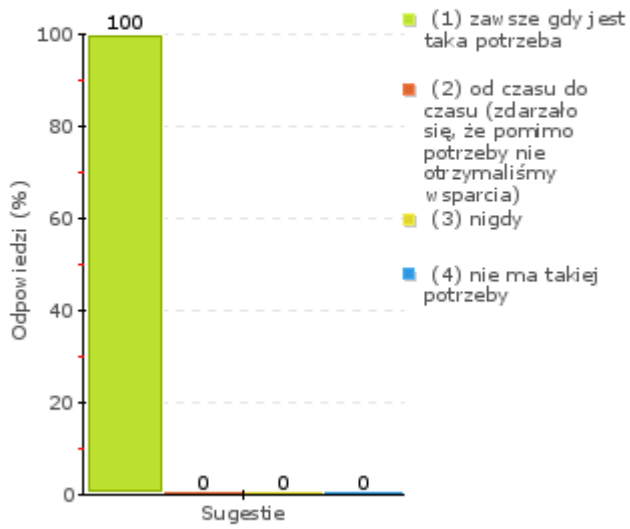


Wykres 4j



Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 16



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Niepublicznej Szkole Podstawowej w Żulinie nauczyciele wykorzystują wnioski z monitoringu, prowadzonych analiz pracy z uczniami oraz wyników sprawdzianu zewnętrznego. Prowadzone badania odpowiadają potrzebom szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Nauczyciele wykorzystują wnioski z prowadzonych analiz w pracy z uczniami i z wyników sprawdzianu.**

W szkole w oparciu o egzaminy zewnętrzne sformułowano następujące wnioski:

- na wszystkich przedmiotach:
  - doskonalić umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce i korzystanie z informacji,
  - na lekcjach wykonywać więcej ćwiczeń ze standardu rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce i pisanie;
- na języku polskim:
  - ćwiczyć umiejętność pisania na temat, zgodnie z celem i zachowaniem formy wypowiedzi,
  - utrwaląc pisownię zgodną z regułami gramatycznymi, ortograficznymi i zasadami interpunkcji;

- na matematyce:

- wykonywać więcej zadań dotyczących miary, wagi i skal,
- ćwiczyć rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności figur oraz własności liczb,
- ustalać sposób rozwiązania zadania oraz prezentację tego rozwiązania,
- wyznaczać wielokrotności i ustalać liczby spełniające warunki zadania,
- zwracać uwagę uczniom na dokładne czytanie treści zadań.

W opinii dyrektora i nauczycieli szkoła wykorzystuje wnioski z egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, m.in. do:

- dostosowania form i metod nauczania w zakresie każdego przedmiotu,
- określania poziomu opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w standardach egzaminacyjnych,
- planowania doskonalenia nauczycieli,
- planowania pracy z uczniem (dokonywania korekt w planach nauczania),
- organizowania dodatkowej pracy z uczniem,
- określenia mocnych i słabych stron uczniów oraz wskazania obszarów do pracy w korelacji przedmiotowej,
- indywidualizacji nauczania,
- aktywizacji uczniów na lekcji,
- wspierania zainteresowań i rozwijania talentów,
- wzmacniania u uczniów poczucia własnej wartości i umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Szkoła monitoruje działania podejmowane w oparciu o wyciągnięte wnioski w aspekcie:

- radzenia sobie w sytuacjach egzaminacyjnych, opanowanie stresu,
- dostrzegania przez uczniów użyteczności wiedzy nabytej w szkole i stosowania tej wiedzy w życiu codziennym,
- świadomego przystąpienia do sprawdzianu i odpowiedzialności za jego wynik,
- znaczącego wzrostu z zakresu czytania i korzystania z informacji.

W związku z wynikami monitorowania podjęto następujące zmiany:

- zaktywizowano rodziców i uczniów do współpracy,
- zmodyfikowano ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- zwiększono promocję szkoły,
- wspierano uczniów zdolnych,
- nauczyciele zastosowali indywidualne podejście do ucznia, np. zawody i konkursy.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

### **Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań.**

W szkole jest prowadzona diagnoza wstępna z wybranych przedmiotów (z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki). Nauczyciele prowadzą obserwacje uczniów, zapoznają się z opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej i wynikami Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów OBUT. Na tej podstawie formułują wnioski do pracy i przedstawiają je podczas zebrań klasowego zespołu nauczycielskiego oraz rady pedagogicznej. Nauczyciele uwzględniają je podczas planowania pracy na II etapie edukacyjnym i wykorzystują, m.in. do modyfikowania przedmiotowych planów wynikowych (np. zwiększając liczbę godzin lekcyjnych na realizację treści wynikających z podstawy programowej wymagających utrwalenia), form i metod pracy, indywidualizacji nauczania (np. wydłużając czas pracy i uwzględniając zalecenia poradni), kwalifikowania

uczniów na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i opracowywania programów tych zajęć, wzbogacania warsztatu pracy poprzez wykorzystanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych. W szkole został opracowany przez nauczycieli dokument: "Realizacja wniosków. Diagnoza. Klasa IV" w roku szkolnym 2014/15".

W oparciu o monitoring danych z egzaminów zewnętrznych wyciągnięto następujące wnioski: podjąć działania zmierzające do poprawy umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie ze stresem w sytuacjach egzaminacyjnych, dostrzegania przez uczniów użyteczności wiedzy nabytej w szkole i stosowania jej w życiu codziennym, wzrostu świadomości odpowiedzialności za wynik egzaminu oraz umiejętności czytania ze zrozumieniem i korzystania z informacji.

Dzięki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły zaktywizowano uczniów i rodziców do współpracy, zmodyfikowano ofertę zajęć pozalekcyjnych (dla uczniów ze specjalnymi potrzebami), zwiększono promocję szkoły i wsparcie uczniów zdolnych oraz indywidualizację pracy z uczniem.

W opinii dyrektora i nauczycieli w oparciu o monitoring wprowadzono następujące działania:

- zwiększono nacisk na stosowanie aktywizujących metod pracy,
- systematycznie sprawdza się umiejętności i poziom wiedzy uczniów,
- zwraca się większą uwagę na pogłębianie umiejętności uczniów,
- efektywniej dostosowuje się metody i formy pracy do możliwości uczniów,
- stosuje się system wzmocnień pozytywnych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

---

### **Szkoła wykorzystuje badania i analizy zewnętrzne dotyczące procesów edukacyjnych.**

Nauczyciele oznajmili, iż wykorzystują badania edukacyjne opisywane w literaturze fachowej i wykorzystują je do sprawdzania jakości swojej pracy, dostosowania wymagań do możliwości dziecka, analizy osiągnięć uczniów, monitorowania realizacji podstawy programowej, określania słabych i mocnych stron ucznia, planowania pracy, eliminowania błędów i niedociągnięć uczniów, weryfikowania stosowanych metod nauczania oraz programu nauczania, wyłonienia uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami w nauce.

Wykorzystują również dane z egzaminów zewnętrznych, które służą im do określania poziomu opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w standardach egzaminacyjnych dla zajęć z poszczególnych przedmiotów, do planowania sprawdzianów wiedzy, umiejętności i dalszej pracy z klasą.

W oparciu o ewaluację wewnętrzną prowadzoną na poziomie całej szkoły wyłania się uczniów trudnościami i podejmuje działania zwiększające szanse edukacyjne z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania oraz planuje się pracę wychowawczą i współpracę z rodzicami.

W placówce wykorzystuje się mikrobadań w formie sprawdzianów, ankiet i ewaluacji pracy własnej, które służą do oceny pracy na lekcji, stopnia realizacji podstawy programowej, stopnia opanowania wiedzy uczniów, zdiagnozowania dzieci ze specjalnymi potrzebami, odkrywania talentów i zainteresowań dzieci, planowania pracy wychowawczej, modyfikacji planów, metod i form nauczania oraz przygotowania planów naprawczych. Inne rodzaje badań wymienione przez nauczycieli to analiza frekwencji i średniej ocen oraz rozmowy z rodzicami. Wykorzystywane są do planowania oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych oraz poznania oczekiwań rodziców.

W szkole prowadzone są badania losów absolwentów, by lepiej planować, realizować i udoskonalać procesy edukacyjne oraz by stawiać absolwentów za wzór dla uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

### **Badania wewnętrzne prowadzone w szkole odpowiadają jej potrzebom.**

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne, zarówno na poziomie całej szkoły (ewaluacja wewnętrzna), jak i przez funkcjonujące w placówce zespoły i pojedynczych nauczycieli (badanie wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów, wstępna diagnoza z poprzedniego etapu kształcenia). Dotyczą one głównie efektów kształcenia (np. analizy wyników nauczania, próbnego i zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty oraz diagnozy potrzeb uczniów) oraz losów absolwentów.

Z przeprowadzonych badań wyciągnięto następujące wnioski:

- indywidualizować pracę z uczniem podczas obowiązkowych i dodatkowych zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
- mobilizować uczniów do samodzielnego wykorzystywania różnych źródeł wiedzy w celu pozyskiwania dodatkowych informacji oraz stwarzać warunki do dzielenia się zdobytą wiedzą,
- korelować teorię z praktyką,
- motywować do pracy i ciągłego zdobywania wiedzy,
- zachęcać do podejmowania wysiłku,
- zachęcać do udziału w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych.

Wnioski tych badań wykorzystywane są do:

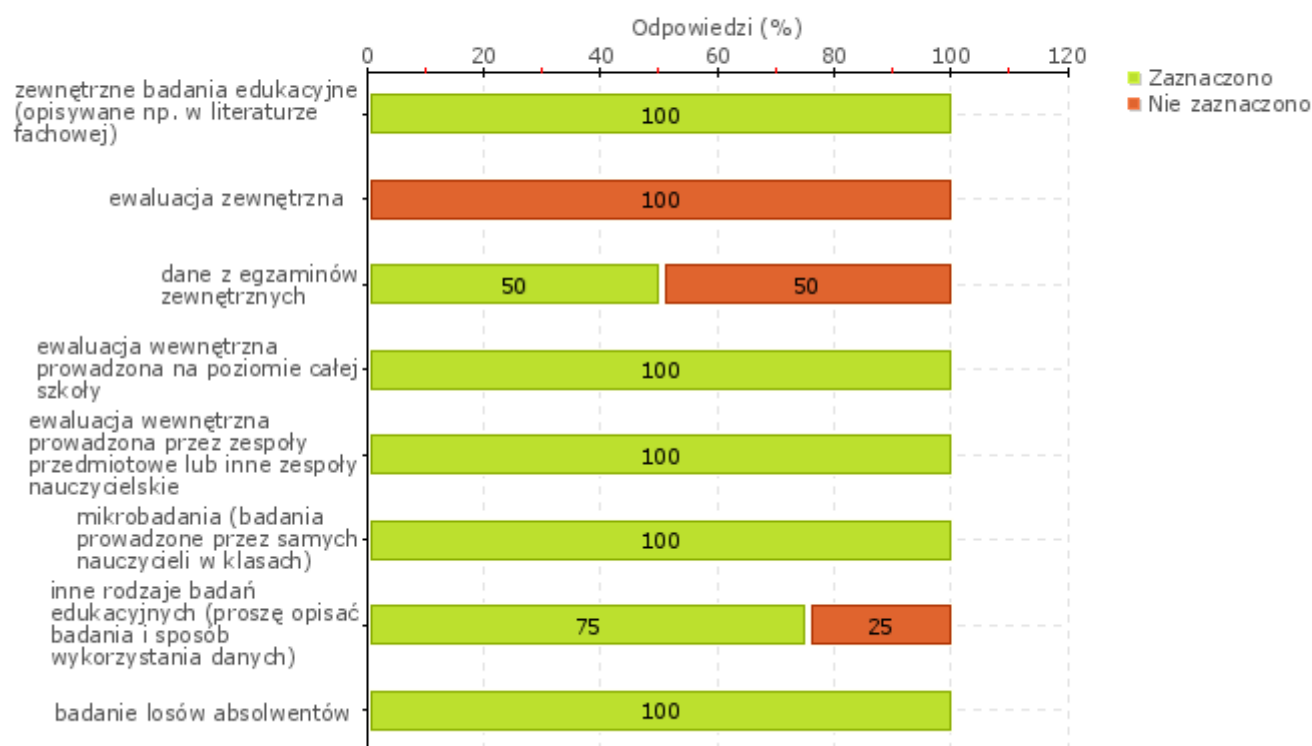
- planowania pracy własnej nauczycieli,
- do planowania sprawdzianów wiedzy i umiejętności,
- sprawdzania jakości pracy nauczycieli,
- dostosowania wymagań do możliwości dziecka,
- analizy osiągnięć uczniów,
- sprawdzania jakości pracy uczniów,
- monitorowania realizacji podstawy programowej,
- sprawdzania w jakim zakresie i obszarach wymagają uczniowie pomocy,
- analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów z innych szkół na terenie województwa, kraju,
- określania słabych i mocnych stron uczniów,
- planowania pracy szkoły na kolejny rok,
- wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów i eliminowania błędów i niedociągnięć uczniów,
- weryfikowania stosowanych metod oraz programów nauczania,
- wyłaniania uczniów zdolnych i uczniów mających trudności w nauce.

W szkole gromadzi się informacje o losach absolwentów i wykorzystuje do: przedstawiania sylwetek absolwentów odnoszących sukcesy edukacyjne, jako wzory do naśladowania poprzez zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach, ukazywanie dzieciom wartości przekazywanej wiedzy i umiejętności; organizowania wspólnych imprez z udziałem absolwentów, np. pomoc przy zorganizowaniu akcji „Czytanie łączy pokolenia”, wspólna zabawa podczas choinki szkolnej.

Różne typy badań prowadzonych przez szkołę ukazuje wykres 1w i tabela 1.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	diagnoza na wejściu, wywiady, diagnoza, testy, sprawdziany
2	rozmowy i indywidualne z uczniami, rodzicami i opiekunami uczniów
3	obserwacja bezpośrednia klasy, obserwacja uczniów i analiza ich aktywności w zakresie pomysłów, wypowiedzi ustnych, prac pisemnych oraz monitorowanie postępów w nauce
4	analiza zaleceń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, analiza szkolnych osiągnięć
5	zwracanie uwagi na funkcjonowanie ucznia w grupie, jego postawę wobec otoczenia, na przebieg procesu uczenia się, tempo pracy, zdolność skupienia uwagi
6	analizowanie stopnia uczestnictwa wybranych osób w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających i wyrównujących wiedzę, rozpoznawanie ich zainteresowań
7	diagnozowanie poprzez rozmowę i obserwację sytuacji rodzinnej ucznia
8	wymieniana uwag i spostrzeżeń w zespole nauczycielskim

# Raport sporządzili

- Dariusz Sułkowski
- Krystyna Saneluta

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

30.04.2015